



Welkom!

- Actief met beeldvorming
- Korte info Raak Publiek project
- Model professionalisering diversiteit
- Resultaten: wat zeg je – wat doe je?
- Afsluiting met palet

Beeldvorming

- Vrijwilligers
- Bordjes met labels op de rug
- Noteer de beelden die je hebt *of kent* bij deze labels



Raak Publiek project

‘Hoe kunnen leraren het beste ondersteund worden door voortgezette professionalisering om nog beter af te stemmen op de diversiteit in hun klas?’



Stichting Schoolbesturen
Primair Onderwijs
's-Hertogenbosch



samenwerkingsverband
Driegang

DE 
**ONDERWIJS
SPECIALISTEN**



Fontys

Hogeschool Kind en Educatie



Universiteit
Leiden

Waarderen van Diversiteit

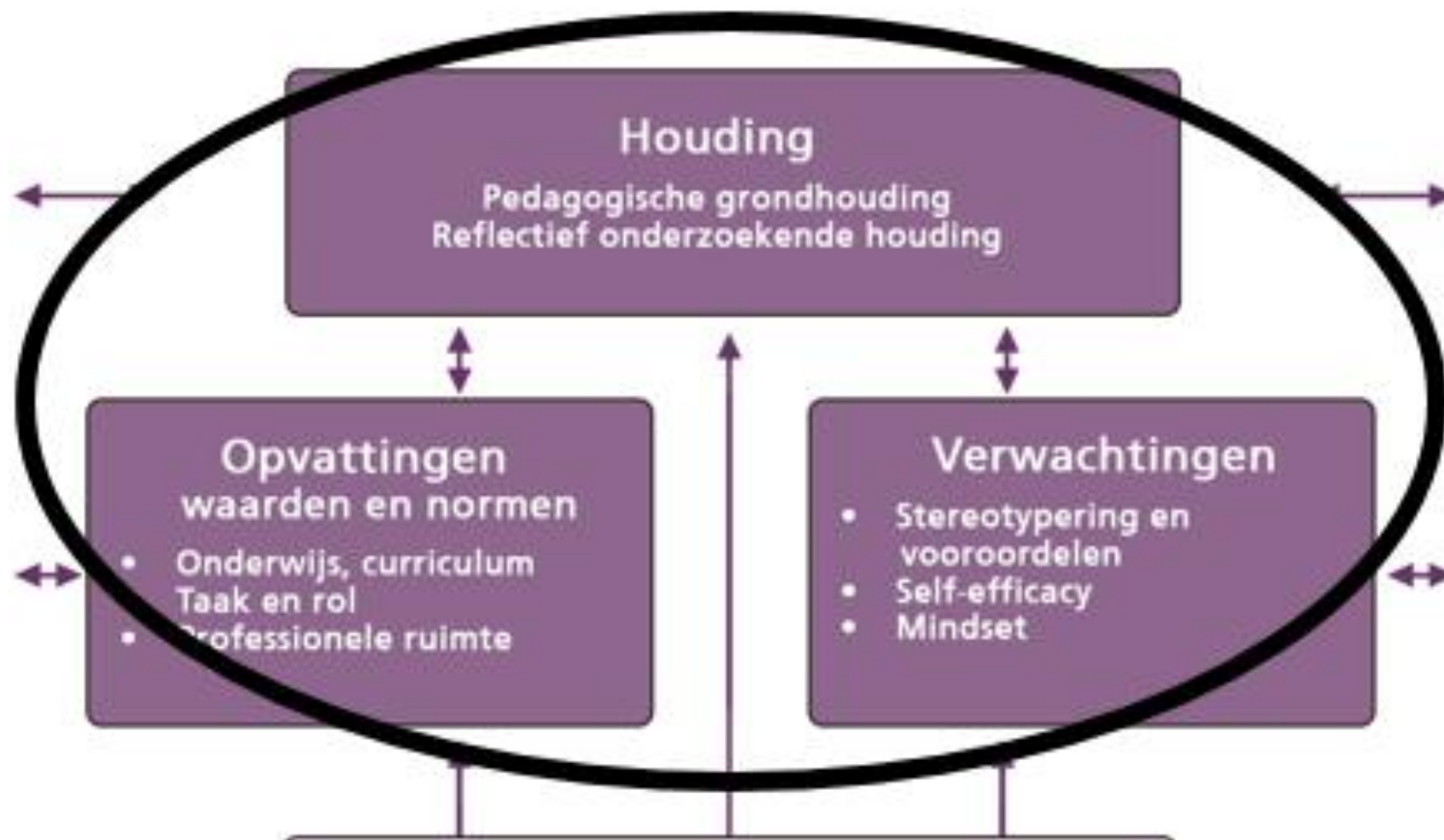


Handelen in de onderwijspraktijk

1. Differentiatie
2. Adaptieve instructie
3. Differentieel gedrag

beredeneerd, proactief
reactief, ad hoc
impliciet, onbewust

Waarderen van Diversiteit



Professionalisering vanuit een reflectief onderzoekende houding

Opvattingen en verwachtingen

Onderwijs en leerling specifiek

- Wat vind je belangrijker?
 - Kwalificatie: kennis, vaardigheden
 - Socialisatie: leren meedoen
 - Persoonsvorming: vrijheid en verantwoordelijkheid

Wat betekent dit voor je groepsindeling?

- De bordjes, de 60 seconden; hoe kijk jij naar leerlingen?

Onderzoeksvragen

- Hoe beschrijven leraren hun leerlingen?
Vertel eens wat over je leerlingen?
- Hoe zijn deze beschrijvingen gerelateerd aan de manier waarop zij differentiëren?
Observatie van een les

Leraren PO (9) en SO (7) groep 1 t/m groep 8

Ontwikkelen van
kennis, vaardigheden,
waarden en normen

Kwalificatie

Deel worden van de
maatschappij,
culturen en tradities

Socialisatie

Ontwikkelen van vrij en
autonoom denken en
verantwoordelijkheid nemen
in de wereld

Subjectivering

Percepties van leraren

Leerlingschetsen (195) door leraren PO (9)

- Taakhouding en cognitieve vaardigheden : 91%
- Sociale eigenschappen: 61%
- Persoonlijkheidskenmerken: 13%

Leerlingschetsen (79) door leraren SO (7)

- Taakhouding en vaardigheden: 100%
- Sociale eigenschappen: 87%
- Persoonlijkheidskenmerken: 53%

Taakhouding en cognitieve vaardigheden

PO:

- Leerresultaten en -belemmeringen
- Classificatie in groep
- Taakorientatie en leermotivatie

‘De leerling is een cadeautje : heeft talent op alle gebied, rustig, heeft weinig hulp nodig, is behulpzaam naar anderen.’

SO:

- Leervermogen en Leerbaarheid
- Leermotivatie

Deze leerling heeft een laag taalniveau. Zij heeft veel hulp nodig om leerstof te begrijpen en aan de slag te kunnen’.

‘Zij heeft moeite met een hoop vakken. Voor haar is het belangrijk dat ze het gezellig heeft. Ze wil wel haar best doen, maar het is te moeilijk.’

Sociale vaardigheden

PO:

- Mate van sociale aanpassing en positionering

‘Hij heeft weinig aansluiting bij de rest van de groep’

‘Hij is een echte leider, kan met iedereen overweg’

SO:

- Sociale vaardigheden en gevolgen voor relaties en contacten

‘Hij heeft hulp nodig in het omgaan met andere leerlingen. Hij begrijpt de sociale boodschappen van anderen niet goed.

‘Hij heeft moeite om zijn eigen aandeel in een conflict te (h)erkennen.

Persoonlijkheid

PO:

- Mate autonomie en weerbaarheid
- Classificaties

'Zij kan op het plein nog niet goed voor zichzelf opkomen

'De leerling is een 'meisje-meisje, meeloper, allemansvriend, boefje '.

SO:

- Mate van autonomie en weerbaarheid en zelfredzaamheid

'Hij vraagt veel bevestiging'

'Hij kan zijn eigen behoeften niet verwoorden'.

Perceptie van verschillen: Focus en taal

Unieke percepties in leerlingschetsen:

- de taal wijst op onderliggende opvattingen over ontwikkelingskenmerken
- de focus bepaalt verwachtingen over ontwikkelingskansen van leerlingen:
 - nadruk op (problematische) leerlingkenmerken
 - nadruk op onderwijsbehoeften en afstemming hierop.

Focus op kenmerken

- ..heeft een lage intelligentie
- ..is de perfecte leerling
- ..is onrustig
- ..is sociaal
- ..is slim
- ..is langzaam
- ..is hoog sensitief
- ..is beïnvloedbaar
- ..is dyslectisch
- ..is autistisch
- ..heeft ADHD

Focus op onderwijsbehoeften

- ..heeft meer verwerkingstijd nodig
- ..heeft geregeld beweging nodig
- ..heeft extra aandacht nodig
- ..heeft extra uitleg nodig om het te snappen
- ..heeft extra begeleiding nodig bij zijn taak
- ..heeft mijn vertrouwen nodig
- ..ik moet een veilige omgeving creëren, zodat hij zich zeker voelt bij anderen

Resultaten

- Leraren lopen bij de beschrijvingen uiteen in hun focus:
 - kenmerken → deze *verhullen* verwachtingen van leerlingen
 - onderwijsbehoeften → deze *expliciteren* verwachtingen
- Dit wordt zichtbaar in de manier waarop leraren hun tijd en aandacht verdelen over leerlingen

Wat neem je mee?

- Wat herken je in onze resultaten?
- Hoe zit dat bij jou?
- Zie je een relatie met de beelden bij labels op de bordjes?

Wat ga je komende week anders doen of waar ga je bewuster mee om?



Met je team aan de slag?

<https://fontys.nl/palet-diversiteit/> (in ontwikkeling)







[Contact en locaties](#)
[Nieuws](#)
[#wijzijnfontys](#)
[Menu](#)

RAAK Publiek

RAAK Publiek

Aan de slag met het professionaliseringspalet

- >Differentiatie en adaptief handelen
- >Differentieel gedrag
- >Reflectief onderzoekend handelen

Partners

Professionaliseringspalet 'Afstemmen op Diversiteit'



Differentiatie en adaptief handelen

Bewust proactief en reactief

verkennen

verdiepen: literatuur

verdiepen: activiteiten



Differentieel gedrag

Impliciet, onbewust

verkennen

verdiepen: literatuur

verdiepen: activiteiten



Reflectief onderzoekende houding

en professionele dialoog

verkennen

verdiepen: literatuur

verdiepen: activiteiten

Linda: L.vandenBergh@fontys.nl

Karin: K.Diemel@fontys.nl

www.waarderenvandiversiteit.nl